

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “NAUTICO GIOENI-TRABIA” -
PALERMO INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

INGLESE CLASSE SECONDA



PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE PER IL BIENNIO

ATTIVITA' E INSEGNAMENTO DI AREA GENERALE – SETTORE TECNOLOGICO

Nel primo biennio il docente persegue nella propria azione didattica ed educativa l'obiettivo prioritario di fare acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione di seguito richiamate:

1. utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
2. produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
3. acquisire le competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni.

Per acquisire le suddette competenze di base, l'insegnamento della lingua inglese sarà articolato in conoscenze e abilità riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue):

“E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiave in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc.

Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze, sogni, speranze, ambizioni, di narrare eventi, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti”.

Nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza si precisa che l'acquisizione delle suddette competenze rientra negli ambiti della costruzione del sé, relazione con gli altri e rapporto con la realtà naturale e sociale.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN CONOSCENZE E ABILITA'

CONOSCENZE	ABILITA'
------------	----------

<p>Aspetti comunicativi socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle varie tipologie (lettere informali, e-mail, descrizioni, narrazioni, ecc...) strutture sintattiche e lessico appropriati al contesto</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Comprendere e produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note, di interesse personale, quotidiano, sociale tenendo conto delle scopo, del contesto e dei destinatari.</p>
<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p>	<p>Produrre brevi testi significativi grammaticalmente e sintatticamente corretti in cui gli elementi fonologici, ortografici, morfologici e lessicali siano adeguati al contesto</p> <p>Riconoscere la punteggiatura e utilizzarla in modo funzionale al contesto.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta e multimediale</p>
<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p>	<p>Utilizzare appropriate tecniche finalizzate alla ricerca di informazioni generiche e specifiche all'interno di un testo orale e scritto.</p> <p>Comprendere i punti essenziali del discorso attraverso l' ascolto e/o la lettura attivi e consapevoli</p>
<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali; varietà di registro</p>	<p>Utilizzare un repertorio lessicale di espressioni base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Descrivere esperienze, narrare avvenimenti di tipo personale o familiare e sociale, esporre progetti ed esprimere opinioni.</p> <p>Utilizzare dizionari monolingue e bilingue compresi quelli multimediali</p>
<p>Aspetti socio-culturali del paese in cui si studia la lingua</p>	<p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p>

Competenze di Cittadinanza

C 1	Ambito COSTRUZIONE DEL SÉ: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed

	informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
C 2	Ambito COSTRUZIONE DEL SÉ: Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
C 3	Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI: Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
C 4	Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI: Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
C 5	Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
C 6	Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ: Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
C 7	Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ: Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa ed effetti e la loro natura probabilistica.
C 8	Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ: Acquisire ed interpretare l'informazione: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

METODOLOGIA E STRUMENTI

L'approccio metodologico usato è di tipo comunicativo-funzionale incentrato sui bisogni degli studenti e si propone di sviluppare negli stessi una competenza comunicativa che ha come fine ultimo di dare loro gli strumenti adatti per comunicare all'interno di svariate situazioni, previste dal programma da svolgere. Saranno impiegate strategie didattiche differenti quali il "predicting", il "try to guess" utilizzate al fine di coinvolgere e stimolare l'interesse dei discenti attraverso i quali essi giungeranno ad un apprendimento induttivo ("learning by discovery") e ad una competenza

autonoma in termini di sapere e sapere fare. Molta attenzione sarà posta sulle quattro abilità linguistiche praticate in una sequenza che va dalle più semplici alle più complesse.

Le abilità verranno presentate globalmente in scansioni di lavoro organizzate in unità didattiche secondo un ordine che va dalle abilità ricettive a quelle produttive.

Parte integrante dell'unità didattica è la riflessione grammaticale che anticipa la fase produttiva, per sistematizzare e consolidare la forma della lingua.

Frequenti saranno le attività di recupero e potenziamento anche attraverso il peer-working.

Il lavoro in classe è articolato secondo modalità diverse: frontale, individuale, di coppia e di gruppo.

Gli strumenti utilizzati saranno: libri di testo, materiale fotocopiabile, audio e video cassette, lettore CD, lavagna, L.I.M., siti web. Gli esercizi proposti saranno di vario tipo: guidati, semi-guidati, liberi, creativi per l'acquisizione ed il consolidamento delle strutture di comprensione e produzione.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno effettuate alla fine di una o più unità didattiche attraverso prove su abilità integrate strutturate o semi-strutturate e prove orali. Dette verifiche serviranno a controllare il raggiungimento degli obiettivi prefissati allo scopo di valutare la necessità di effettuare attività integrative o di semplice rinforzo. Il momento della valutazione non deve essere limitato alla verifica individuale, secondo scadenze mensili, ma deve informare sull'intera attività didattica nella quale l'alunno è protagonista.

La valutazione sommativa deriverà dall'accertamento del livello di conoscenze e abilità raggiunto da ciascun allievo relativamente agli obiettivi stabiliti e in rapporto alla situazione di partenza.

CONTENUTI

I contenuti linguistici e le funzioni comunicative che verranno trattati saranno quelli presenti nelle unità didattiche del libro di testo "Cult Essential (Smart)" DeA SCUOLA

Saranno trattati anche argomenti di civiltà e attualità tratti dagli stessi libri di testo o da altro materiale autentico attraverso i quali gli alunni potranno conoscere la storia e gli stili di vita del popolo inglese. Ciò servirà non solo ad allargare gli orizzonti culturali ma anche il loro mondo messo a confronto con quello dei coetanei di un altro paese.

TEMPI

Per l'insegnamento-apprendimento di ogni unità saranno impiegate 6 ore + 1-2 ore per la verifica scritta. Le ore rimanenti saranno utilizzate per le attività di autovalutazione, di revisione e di recupero, nonché per le verifiche orali e per le attività complementari di supporto (uso di "realia", fotocopie, visione di film in lingua originale, ascolto di canzoni, ecc).

UNITS (SECOND YEAR)

Dal Libro di testo: Allison Greenwood Anna Zanella Anna Maria Rizzo "Cult Essential (Smart)" DeA SCUOLA

Attività di recupero delle principali strutture e funzioni della lingua contenute nelle unità 00-07 del libro di testo

Unit 8: There's no place like home

Grammar: Comparative and superlative adjectives; Too, not enough

Vocabulary: Houses. Things in a house.

Functions: Describing places, Talking about distance

Unit 9: Star gazing

- Grammar:* Past simple – be, can, regular verbs- Positive. There was/were.
Relative pronouns
Vocabulary: Entertainment. TV programmes. Years
Functions: Giving opinions

Unit 10: Shop till you drop

- Grammar:* Past simple: Irregular verbs ; Past time expressions ; Regular and and irregular verbs ; Negative, questions and short answers. Some, any, no compounds
Vocabulary: Clothes and accessories; Materials and colours
Functions: Buying clothes

Unit 11: What a summer!

- Grammar:* Present simple vs Present continuous (revision); Past Continuous (revision).
Question tags
Vocabulary: Holiday activities and places; Weather
Functions: Showing interest

Unit 12: Money, money,money!

- Grammar:* Future with the Present continuous; Future with the Present simple;
Be going for intentions
Vocabulary: Money (1-2) ; Future time expressions
Functions: Planning an event

Unit 13: Will our planet make it?

- Grammar:* Be going to for predictions; will for predictions and future facts;
May or Might for possibility in the future; Will for immediate or or instant reactions
Vocabulary: The natural world; Animals; Ecology
Functions: Making a presentation

Unit 16: Have you ever... ?

- Grammar:* Present Perfect; Present Perfect with ever/never; Been and gone;
Present Perfect with already, just and yet;
Vocabulary: Travel (1-2)
Functions: Talking on the phone

Parte del mese di maggio e del mese di giugno saranno dedicati anche ad attività di “reinforcement” e di verifica.

Il Docente

