



IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE

“L’oggetto dell’educazione non è dare all’allievo una quantità sempre maggiore di conoscenze, ma è costituire in lui uno stato interiore profondo, una sorta di polarità dell’anima che l’orienti in un senso definito, non solamente durante l’infanzia, ma per tutta la vita. Ciò significa indicare che imparare a vivere richiede non solo conoscenze, ma la trasformazione, nel proprio essere mentale, della conoscenza acquisita in sapienza e l’incorporazione di questa sapienza per la propria vita”. [E.Morin]

RIFERIMENTI NORMATIVI	ITTL /IPIA
Raccomandazioni Parlamento Europeo	22/05/2018 18/12/2006
Raccomandazioni Quadro Europeo Qualifiche	23/04/2008
Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari	MIUR 22/02/2018 Nota n° 3645 01/03/2018
Legge	N° 107/2015
D.Lgs	N°62/2017
D.P.R.	N°87/2010 N°88/2010 N°89/2010
D.L. (Ist.Prof.)	N°61 13/04/2017 N°92 24/05/2018

Con l’entrata in vigore delle norme su menzionate si è introdotta ufficialmente nel Sistema scolastico italiano la programmazione per “competenze. Le competenze sono tuttavia da intendersi non come una versione riduttiva del saper fare ma come un sapere esperto ad ampio spettro che conferisce senso autentico e motivante alle “cose apprese e utilizzate”. Allo stesso modo, i saperi, nel rispetto della diversità relativa ai vari indirizzi, devono potersi concentrare su conoscenze chiave irrinunciabili, generative di nuovo apprendimento. Il sapere disciplinare dovrà dunque essere volto al raggiungimento di tali competenze, di cui occorre sperimentare anche la certificabilità. Le scuole sono chiamate quindi a realizzare e non ad applicare l’innovazione in relazione agli assi culturali considerati strategici e alle competenze chiave. Conoscenze, abilità e competenze possono essere così sintetizzate:

Conoscenze: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Le conoscenze devono rappresentare, pertanto, il mezzo e non il fine per sviluppare una competenza professionale e un'autonomia di azione e pensiero critico.

Il curriculum, pertanto, organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie intrecciando sia i processi cognitivi sia i processi relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, deve tenersi presente il progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

I saperi scolastici sono stati investiti da un complesso e lungo processo di reinterpretazione e di trasformazione. Processo prodottosi per ragioni sia epistemologiche sia organizzative. Attinenti le prime alla ridefinizione e all'autocomprensione che i vari saperi stanno realizzando di se stessi, le seconde alle istanze di riforma della scuola, dei *curricula* e della didattica.

In particolare è intorno alla nozione di "competenza" che si è venuta a condensare la linea di passaggio da una didattica solo trasmissiva a una didattica più critica, più costruttiva. **La competenza è conoscenza, ma conoscenza trasferibile**, applicabile, e, in quanto operativa, non più solo nozione, ma nozione-abilità, capacità di dominare il costruito teorico e il problema specifico a cui deve essere o può essere applicata.¹

COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare

- *comprendere* messaggi di vario genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità differente, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante molteplici supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)

¹ Cfr. Franco Cambi, *Saperi e competenze*, Editori Laterza, Roma 2008

e diverse conoscenze disciplinari, mediante molteplici supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

 **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO EUROPEO-**

RACCOMANDAZIONE 18/12/2006	RACCOMANDAZIONE 22/05/2018
<p>Il quadro di riferimento delinea le seguenti otto competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

RUBRICA VALUTATIVA INTEGRATA COMPETENZE CHIAVE E COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	
1) Imparare ad imparare	1) Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	Iniziale
		Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Intermedio
			Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire	Base

		i supporti di base utilizzati.	Iniziale	
		Se guidato inizia ad utilizzare semplici informazioni		
2) Spirito di iniziativa e imprenditorialità		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese	Avanzato	
			Intermedio	
			Base	
			Iniziale	
		Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
	2) Progettare		Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Base
			Inizia ad utilizzare le conoscenze	Iniziale

<p>3)Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4)Comunicazione nelle lingue L1 / L2</p> <p>5) Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>apprese per realizzare un prodotto</p>	
		<p>Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.</p>	<p>Avanzato</p>
		<p>Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.</p>	<p>Intermedio</p>
		<p>Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.</p>	<p>Base</p>
		<p>Inizia ad utilizzare il materiale a disposizione</p>	<p>Iniziale</p>
	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p>	<p>Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).</p>	<p>Avanzato</p>
	<p>3) Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).</p>	<p>Intermedio</p>
		<p>Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.</p>	<p>Base</p>
		<p>Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.</p>	<p>Iniziale</p>
	<p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<p>Si esprime utilizzando in</p>	<p>Avanzato</p>

6) Competenze sociali e civiche

		maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.	
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.	Intermedio
		Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Base
		Inizia ad utilizzare in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi disciplinari.	Iniziale
4) Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
		Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base
		Inizia a comprendere la funzione del gruppo	Iniziale
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Avanzato
		Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
		Non sempre riesce a gestire la	Base

7) Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Rispetto dei diritti altrui	conflittualità		
		Inizia a confrontarsi con i compagni	Iniziale	
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato	
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base
	5) Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Inizia a conoscere i diversi punti di vista	Iniziale
			Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Intermedio
		Rispetto delle regole	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base
			Inizia a conoscere gli obblighi scolastici	Iniziale
			Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato
		Rispetto delle regole	Rispetta generalmente le regole	Intermedio
			Rispetta saltuariamente le regole	Base
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole	Iniziale
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in	Avanzato	

7.1) Spirito di iniziativa e imprenditorialità

6) Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo	casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	
	soluzioni adeguate	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Intermedio
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Base
		Inizia ad riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici	Iniziale
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	Avanzato
		ndividua con una	Intermedio

		certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi. Individua parzialmente analogie e differenze, cause ed effetti.	
		Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi in diversi ambiti disciplinari.	Base
8)Competenza digitale			Se guidato, inizia a comprendere semplici collegamenti tra fenomeni nei diversi ambiti disciplinari
		Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni	Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.
	8)Acquisire e interpretare l'informazione		Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario
			Avanzato
			Iniziale
			Intermedio

		<p>genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.</p> <p>Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni.</p>	Base
		<p>Se guidato e opportunamente stimolato, inizia ad individua alcune informazioni in un testo</p>	Iniziale
	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Elabora semplici presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di videoscrittura e lo salva. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni.</p>	Avanzato
		<p>Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice</p>	Intermedio

		presentazione al pc e la salva. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	
		Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.	Base
		Inizia a conoscere l'utilizzo del computer	Iniziale