



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"GIOENI-TRABIA" PALERMO

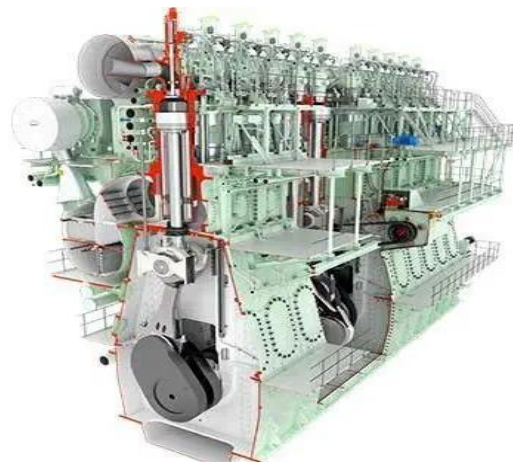
Anno Scolastico 2023/2024

ESAMI di STATO

Conclusivi del corso di studi di istruzione secondaria superiore

Documento del Consiglio di Classe

Classe V CAIM sez C (MC)



Coordinatore: Ulderico Brunelli

Sommario

1	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	
2	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	
2.1	Obiettivi educativi generali dell'indirizzo di studi.....	
2.2	IL P.E.C.U.P.	
2.3	QUADRO ORARIO	
3	DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	
3.1	Composizione del Consiglio di Classe	
3.2	Variazione del consiglio di classe nel triennio	
3.3	Prospetto dati della classe.....	
3.4	Commissari d'esame.....	
3.5	Profilo della classe.....	
4	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	
5	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	
5.1	Metodologie e strategie didattiche.....	
5.2	PERCORSO EDUCATIVO	
5.3	PCTO.....	
5.4	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF	
5.5	Ambienti di apprendimento: Strumenti/Mezzi/Spazi/Tempi del percorso Formativo.....	
6	ATTIVITÀ E PROGETTI.....	
6.1	Attività di recupero e potenziamento.....	
6.2	Attività e percorsi di EDUCAZIONE CIVICA.....	
6.3	Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico	
7	INDICAZIONI SU DISCIPLINE:	
7.1	Obiettivi educativi – competenze chiave di cittadinanza – competenze acquisite – attività e metodologie	
8	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	
8.1	Criteri di valutazione	
8.2	Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno.....	
8.3	Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato.....	
8.4	Approvazione del documento.....	
9	IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Tecnico Statale Trasporti e Logistica "Nautico Gioeni-Trabia" di Palermo vanta una lunga tradizione storica. Nel maggio del 1789, Monsignor Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, acuto conoscitore dei problemi della Sicilia e generosissimo benefattore, fondò un Seminario nautico "capace di fornire alla città e alla Sicilia gente di mare adeguata", la cui prima sede, tuttora esistente, fu un singolare edificio a forma di nave, costruito nella borgata marinara dell'Acquasanta. Così racconta Villabianca in Palermo d'oggioggiorno:

"Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, tiene casena nella contrada dell'Acquasanta ove in una stanza di fabbrica vi è formata una nave di pietra. In essa casena sta oggi fondato il seminario di nautica, di sua istituzione".

Il seminario accolse inizialmente 12 alunni paganti e 12 "giovani orfani e poveri figli di piloti, nati nella Sicilia, colla condizione di sapere nell'entrarvi leggere e scrivere ed aritmetica e di tenere l'età di anni 15" (R. La Duca in La città perduta).

Nel 1792 il Collegio Nautico, in cui il numero degli allievi era notevolmente aumentato, fu trasferito nella casa del Convento dei padri Mercedari nei pressi del molo, da dove era possibile "osservare le manovre che si praticano dai bastimenti di guerra e mercantili, all'entrare ed uscire dal porto ed i lavori nel carenaggio" (G. Palermo nella Guida).

I giovani, che avevano ultimato il loro apprendimento teorico, erano mandati per un lungo periodo di tirocinio "sopra legni reali o mercantili per l'acquisto della pratica" ed infine erano adibiti come capitani e piloti delle navi" (R. La Duca, ibidem).

Nel 1887, come tutti gli altri Istituti Nautici del Regno, anche il Nautico di Palermo passò alle dipendenze del Ministero della Pubblica Istruzione. Fondamentale è stato l'apporto dato dall'Istituto Tecnico Nautico "Gioeni - Trabia", dal nome dei suoi benefattori, alla grande impresa dei Florio. Dopo 100 anni dalla fondazione, il Regio Seminario, aveva già diplomato 800 capitani di lungo corso, 300 capitani di nave a vapore e 200 macchinisti. I bombardamenti del 1943 danneggiarono gravemente la sede dell'Istituto che venne trasferito in un villino di civile abitazione in Via Villafranca al n. 50 e, dal 1952, nella sede di Via Quinta Casa dei Gesuiti al Molo.

Dal 1964, occupa l'attuale sede di Corso Vittorio Emanuele, di fronte alla fontana del Cavallo marino, in piazza Santo Spirito, nell'area dell'ex ospedale di San Bartolomeo. Nel mese di Ottobre 2014 hanno avuto luogo i festeggiamenti per il 225° anniversario della fondazione del Real Seminario Nautico e del 150esimo della sua elezione a Istituto di Stato.

Con la Riforma dei cicli d'istruzione, in vigore dall'anno scolastico 2010-2011, l'Istituto Nautico si inserisce nel Settore Tecnologico con indirizzo "Trasporti e Logistica", con lo scopo di fare acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti, siano essi via mare, via aerea o su gomma. L'Istituto,

peraltro, ha registrato già, anche in anni precedenti, un aumento progressivo del numero di iscritti, che ha condotto all'apertura, in città, di due succursali, in Via C. Onorato e in Via G. Carta.

La scuola, inoltre, è diventata Istituto di Istruzione Secondaria Superiore grazie all'attivazione del corso di istruzione professionale "Operatore del mare e delle acque interne".

I percorsi formativi attivati presso l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Nautico-Gioeni-Trabia" prevedono un primo biennio del Settore Tecnologico indirizzo: "Trasporti e Logistica" ed un secondo biennio del Settore Tecnologico e il V anno, con le seguenti articolazioni e opzioni:

- "Costruzione del mezzo" con l'opzione "Costruzione del mezzo navale";
- "Conduzione del mezzo" con le opzioni "Conduzione del mezzo navale", "Conduzione del mezzo aereo", "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo";
- "Logistica".

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Obiettivi educativi generali dell'indirizzo di studi

I percorsi formativi sono articolati in un biennio unitario, un secondo biennio ed un monoennio. Dal 02/05/2013 L'ITTL "Nautico Gioeni - Trabia" di Palermo ha avviato un progetto, curato e implementato a cura di consulenti incaricati dall'Ufficio I della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni che ha permesso di ottenere la certificazione del Sistema Qualità in conformità alla Norma: UNI EN ISO 9001:2008 in data 04/11/2013 con numero di registrazione AJAEU/13/13083 per il campo di applicazione: Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e Logistica"- Articolazione conduzione del mezzo- Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.) a cura dell'ente certificatore AJA Registrars Europe.

In data 04/06/2014, la certificazione precedentemente erogata dal R.I.Na. (Registri Italiano Navale) per la Progettazione ed erogazione dei corsi di formazione professionale, intanto giunta a scadenza, è stata estesa dal medesimo ente con audit successivo, giusta certificato n. AJAEU/14/13214.

Il Sistema di Gestione della Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure operative interne, finalizzate al mantenimento del livello di qualità dei Servizi erogati, puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività,

consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale ed internazionale.

L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO (International Maritime Organization) e dalle Direttive UE (Unione Europea), così come applicate dal DM 30/11/2007 del MIT (Ministero delle Infrastrutture e Trasporti) e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'Articolazione "Conduzione del Mezzo" nelle sue due Opzioni, CMN e CAIM, di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta o Macchine) e avviarsi al lavoro nel campo marittimo, previa frequenza di una serie di cinque corsi, costituenti il cosiddetto "Basic Training", utili al conseguimento dei brevetti previsti dalla Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW '78 (Standard Training Certification and Watchkeeping for Seafarers):

1. Sicurezza personale e responsabilità sociali •*Personal safety and social responsibilities* - PSSR (A-VI/1-4)
2. Sopravvivenza e salvataggio •*Personal survival techniques*- PST (A-VI/1-1)
3. Antincendio di base •*Basic firefighting* (A-VI/1-2)
4. Primo soccorso sanitario elementare •*Elementary first aid* (A-VI/1-3)
5. Familiarizzazione alla security:
 - a) Addestramento alle attività di security per il personale marittimo •*Certificate of proficiency on security awareness for seafarer* (A-VI/6-2)
 - b) Addestramento per il personale marittimo designato a svolgere compiti di security •*Certificate of proficiency for seafarers with designated security duties* (A-VI/6-1)

Al termine dei cinque anni, gli esami di stato danno la possibilità di accedere direttamente ai vari settori lavorativi, di proseguire gli studi universitari oppure di accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

2.2 IL P.E.C.U.P.

Il **P.E.C.U.P.** (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente) sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi e nella esperienza umana, sociale e professionale.

Per il **diplomato dell' "Istituto Tecnico Trasporti e Logistica"** prevede quanto di seguito elencato
Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche dell'articolazione “Conduzione di apparati e impianti marittimi”:

L'indirizzo “Trasporti e Logistica” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti su nave, come la sua struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente.

Il diplomato di questo indirizzo è quindi in grado di intervenire nelle aree della conduzione e della manutenzione di mezzi navali. Può avviarsi alla carriera di Ufficiale della Marina Mercantile ed alla gestione dell'impresa marittima. Nell'articolazione “Conduzione del mezzo” per il diplomato è possibile acquisire le competenze necessarie per conseguire il diploma di Tecnico per la Conduzione di apparati e impianti marittimi. Tale diploma costituisce un documento personale, riconosciuto in ambito comunitario “IMO-STCW” che si consegue attraverso la partecipazione a corsi presso organizzazioni certificate dall' Ministero dei Trasporti Settore Marittimo”.

Nell'opzione “Conduzione di apparati e impianti marittimi”, vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione degli apparati e impianti di bordo per quanto attiene alla propulsione e la gestione dell'energia, impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

2.3 QUADRO ORARIO

OPZIONE: Conduzione Apparati e Impianti Marittimi (CAIM)

DISCIPLINA	N° ORE	PROVE	ORE Totali
Diritto ed Economia	2	O	66
Lingua e Letteratura Italiana	4	S O	132
Storia	2	O	66
Lingua inglese	3	S O	99
Matematica	3	S O	99
Meccanica e Macchine	8 (5)	S O P	264
Scienze della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto	4 (3)	S O P	132
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	3 (2)	S O	99
Scienze motorie e sportive	2	O	66
Religione Cattolica	1	O	33
Totale ore	32		1056

In parentesi () sono indicate le ore di Laboratorio.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e lett. italiana /Storia	Martorana	Aurora Sebastiana
Diritto ed Economia	Comparato	Daniela Maria
Religione Cattolica	Fonnesu	Salvatore
Scienze motorie e sportive	Bertano	Nunzio
Sc. della Navigazione, Struttura e costruzione del mezzo navale	Orlando	Daniele
Laboratorio di Navigazione	Quartana	Alessandro
Laboratorio di Elettrotecnica	Valenti	Salvatore
Meccanica e macchine	Brunelli	Ulderico
Lab. di Macchine	Imperiale	Raimondo
Matematica e complementi di matematica	Russo	Claudia
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	Seggio	Alberto
Lingua Inglese	Moncada	Carmela

3.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano /Storia	LO GIUDICE Andrea	CINÀ Rosangela	MARTORANA Aurora Sebastiana
Diritto	SPICA Francesco	COMPARATO Daniela Maria	COMPARATO Daniela Maria
Religione Cattolica	FONNESU Salvatore	FONNESU Salvatore	FONNESU Salvatore
Scienze motorie	BERTANO Nunzio	BERTANO Nunzio	BERTANO Nunzio
Sc. della Navigazione	POLISANO Carlo	POLISANO Carlo	ORLANDO Daniele
Lab. di Navigazione	NIRTA Antonina	VIVIANO Fabio	QUARTANA Alessandro
Lab. di Elettrotecnica	MAJORINO Giuseppe	MAJORINO Giuseppe	VALENTI Salvatore
Meccanica e macchine	BRUNELLI Ulderico	BRUNELLI Ulderico	BRUNELLI Ulderico
Lab. di Macchine	IMPERIALE Raimondo	IMPERIALE Raimondo	IMPERIALE Raimondo
Matematica	SABATINI Simona C.M.	DI MARCO Caterina	RUSSO Claudia
Elettrotecnica	AZZOLINA Maria Letizia	AZZOLINA Maria Letizia	SEGGIO Alberto
Lingua Inglese	MONCADA Carmela	MONCADA Carmela	MONCADA Carmela
Logistica	FRONTE Gabriele	NICOSIA Francesco	-
Laboratorio di Logistica	MARSALA FANARA Carlo	MARSALA FANARA Carlo	-
Materia Alternativa alla Religione Cattolica	GALATOLO Giovanni	VIRGADAMO Luigia	DI FAZIO Serena

3.3 Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/22	10	0	0	6
2022/23	10	4	0	8
2023/24	8	0	0	

3.4 Commissari d'esame

Sono stati designati dal Consiglio di Classe in qualità di Commissari interni i sotto elencati docenti.

Tutti i docenti Commissari ricoprono altresì la funzione di docenti tutor di riferimento per l'esame di Stato così come deliberato dal CDC in data 14/03/2024.

Cognome Nome	Disciplina
Brunelli Ulderico	Meccanica e Macchine
Seggio Alberto	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione
Russo Claudia	Matematica e complementi di matematica

3.5 Profilo della classe

La classe è formata da otto alunni provenienti dalla classe IV dell'anno precedente articolata con una IV Logistica.

Nella classe sono presenti:

- ✓ un alunno con DSA per il quale è stato predisposto e realizzato un PDP con le misure dispensative e compensative adottate dal CDC;
- ✓ tre alunni per i quali nel corso dell'anno sono stati individuati Bisogni Educativi Speciali e per cui il consiglio di classe ha deciso di predisporre un PDP in cui vengono riportate le misure compensative e dispensative adottate

Nel corso dell'anno gli alunni hanno palesato un atteggiamento non sempre propositivo dimostrando talvolta poca disponibilità al dialogo educativo. Alcuni alunni, tuttavia, si sono distinti per impegno, desiderio di affermazione e di realizzazione, partecipando alla vita scolastica manifestando interesse per le attività proposte, dimostrando di possedere capacità critiche e di applicazione, sempre secondo le proprie inclinazioni individuali. Altri allievi invece, in particolare alcuni studenti che hanno mostrato la volontà di formarsi un orizzonte lavorativo diversificato, non hanno sempre raggiunto livelli consoni alle loro potenzialità, mostrando un interesse adeguato per l'attività didattica ma un impegno non sempre

sufficiente nell'eseguire il lavoro in modo autonomo, con conseguenze sul rendimento scolastico. In alcune discipline, non sempre sono stati in grado di comprendere e rielaborare i contenuti proposti, se non in modo limitato e approssimativo e di avvalersi, nell'esposizione, di un uso acritico dei linguaggi specifici. Per quanto riguarda il grado di apprendimento è stata riscontrata una certa eterogeneità; in molti casi esso si è attestato su livelli appena sufficienti a causa della preparazione di base, delle attitudini personali ma anche per l'adozione di un metodo di studio poco costruttivo e piuttosto mnemonico.

Va detto infine che, i miglioramenti più significativi si sono ottenuti nelle materie tecniche applicative e si evidenzia una particolare attenzione per gli aspetti pratici della professione.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare, alcuni alunni hanno raggiunto un numero maggiore di assenze a causa di problemi personali e/o familiari e di salute.

In particolare uno studente, che nel corso del precedente anno scolastico ha subito una frattura a seguito di un incidente stradale, ha potuto frequentare solo parzialmente le lezioni perché ancora soggetto a problemi di tipo osteoarticolare.

Gli allievi hanno partecipato alle attività didattiche, alle attività extra scolastiche e alle esperienze di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel corso del triennio. Di particolare interesse sarà il PCTO programmato per la metà del mese di maggio quando i ragazzi saliranno a bordo di una nave RORO per un periodo di quattro giorni (due volte la tratta Palermo Livorno andata e ritorno) e parteciperanno attivamente alla vita di bordo.

Gli argomenti sono stati trattati in forma semplice nell'intento di renderli comprensibili a tutti; sono state intraprese attività di recupero in itinere e/o potenziamento e si è cercato di privilegiare il lavoro in classe per stimolare l'interesse e il coinvolgimento da parte di tutti gli allievi.

In generale, il programma svolto risulta conforme alla progettazione annuale, per un maggior dettaglio si fa riferimento alle relazioni dei docenti per singola disciplina.

Le famiglie sono state sempre informate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disagio nel gruppo dei pari, per mezzo di partecipazione ad attività curriculari ed extracurriculari e di azioni didattiche laboratoriali che risultano di una certa efficacia. Gli insegnanti curriculari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipa l'intero consiglio di classe. Il raggiungimento degli obiettivi dei Piani Educativi Individualizzati, che vengono aggiornati con regolarità, viene monitorato periodicamente.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Per quanto riguarda la metodologia si è operato in modo:

- di illustrare di volta in volta, con chiarezza, gli obiettivi di ogni singolo modulo e/o unità didattica;
- di presentare i contenuti disciplinari tenendo conto il più possibile degli interessi e delle esigenze di maturazione dell'alunno in modo da suscitare una motivazione autentica allo studio;
- di rispettare un ordine graduale di difficoltà delle proposte e di attivare tempestivamente, in itinere, interventi di recupero e di rinforzo là dove permanevano maggiori problemi di riuscita;
- di predisporre schemi e semplificazione degli argomenti più complessi, in rapporto ai ritmi di apprendimento individuale;
- di ricorrere, ogni qual volta l'intervento didattico lo consentiva, a esemplificazione di esperienze concrete.

La presentazione dei moduli didattici si è svolta tenendo in debito conto l'importanza della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento e, quindi, si sono usati metodi finalizzati a motivare e a facilitare l'apprendimento: lezioni frontali, lavori di gruppo, lezioni dialogate, elaborazioni grafiche, mappe concettuali, metodo induttivo e deduttivo, esercitazioni guidate.

5.2 Percorso educativo

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. Per inviare materiale didattico, mappe concettuali e appunti sono stati utilizzati i servizi del registro elettronico Argo (Condivisione documenti, Bacheca) e quelli della G-Suite for education a disposizione della scuola (Classroom, Calendar, Presentazioni, Jamboard).

La presentazione dei moduli didattici si è svolta tenendo conto l'importanza della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento e, quindi, si sono usati metodi finalizzati a motivare e a facilitare l'apprendimento: lezioni frontali, lavori di gruppo, lezioni dialogate, elaborazioni grafiche, mappe concettuali, metodo induttivo e deduttivo, esercitazioni guidate.

5.3 PCTO

Il nostro istituto valorizza i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), che sono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica. Già da molti anni, il nostro Istituto attua progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, attraverso i quali intende sviluppare una cultura dell'orientamento – in linea con le indicazioni ministeriali – basata sulla dimensione formativa e operativa, capace di motivare gli studenti verso le professioni tecniche, con un'approfondita conoscenza del settore di riferimento e delle sue prospettive evolutive.

I PCTO rappresentano una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, per cui non sono pensati e pianificati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. In quest'ottica, la progettazione didattica prende avvio dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca, ecc.). Da un lato, le esperienze compiute dai ragazzi nell'ambito dei PCTO sono finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto, dall'altro mirano al raggiungimento di quelle *soft skills* che, per loro natura, sono caratterizzate da un alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e sono in grado di rilevare il livello di iniziativa, consapevolezza e autonomia personale attivato dallo studente.

Finalità

In accordo con la normativa relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, già Alternanza Scuola Lavoro (istituiti con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefiniti dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107), e al progetto formativo PCTO approvato dal Collegio dei docenti e inserito nel PTOF dell'Istituto, i percorsi affrontati dagli studenti nel corso del triennio si inquadrano nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica e mirano a perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa;
- rafforzare l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
- sviluppare la socializzazione in un ambiente nuovo;
- sviluppare la consapevolezza che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico;
- rafforzare il senso di responsabilità ed il rispetto delle regole.

Obiettivi

Competenze trasversali attese dal percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento sono:

- misurarsi con situazioni di apprendimento afferenti a contesti nuovi,
- lavorare in gruppo e relazionarsi anche con persone estranee al contesto scolastico,
- potenziare le competenze digitali;
- predisporre al problem setting e al problem solving,
- utilizzare diversi registri linguistici in contesti differenti,
- utilizzare collegamenti e confronti in contesti differenti, prendere consapevolezza del legame tra la propria realizzazione futura come persona e professionista e le competenze acquisite durante il percorso scolastico,
- conoscere le opportunità di lavoro.

Competenze opzione CAIM attese dal PCTO sono:

- Acquisizione competenze ed esperienze settori dell'area operativa della produzione di energia,
- Acquisizione competenze riguardo la sicurezza degli impianti,
- Acquisizione competenze riguardo la formazione della gente di mare,
- Familiarizzazione con l'attività amministrativa e pratica connessa all'operatività della nave, quale mezzo atto al trasporto via mare e bene strumentale inserito in un contesto economico – logistico spaziale quale è il porto.
- Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security
- Familiarizzazione con procedure ed esercitazioni di emergenza •
- Familiarizzazione ed utilizzo delle apparecchiature di bordo
- Familiarizzazione con la vita di bordo e partecipazione ai turni di guardia
- Utilizzo della documentazione di bordo relativa agli impianti di produzione dell'energia e di gestione della nave
- Uso dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'applicazione in campo marittimo
- Familiarizzazione con i sistemi di controllo e comando

La valutazione dei processi e degli esiti è avvenuta in sinergia tra la Scuola e l'Ente ospitante e sarà tradotto in competenze certificate spendibili nel mondo del lavoro.

ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO

La classe 5°MC ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

a.s.	Ente partner / soggetti coinvolti	Nome e descrizione attività	Obiettivi/finalità	Competenze acquisite
2021/ 2022	INAIL	Formazione sicurezza sul lavoro (4h) Corso di Formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro In modalità e-learning	Prevenzione e sicurezza: normativa di riferimento, promozione e cultura della prevenzione per contribuire alla riduzione degli infortuni e per far crescere nel Paese una vera e propria cultura della sicurezza.	Competenze sulle normative e dispositivi di sicurezza
2021/ 2022	Eni spa	ENILEARNING (12h) La piattaforma Eni- learning è composta da video lezioni che affrontano differenti tematiche, per aiutare i ragazzi a conoscere le dinamiche di una grande impresa come Eni, ma anche per acquisire familiarità con i temi legati all'energia.	Sviluppo delle competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare. Sviluppo delle competenze imprenditoriali. Conoscenza delle realtà aziendali	Greencomp, Entrecomp, Competenze comunicative, Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare, Competenze digitali
2021/ 2022	Flowe e zeroCO2	“Gocce di sostenibilità per un oceano di conoscenza” (25h) Il percorso di e-Learning comprende 25 moduli sui temi della sostenibilità ambientale e l'economia circolare, costituiti da video-lezioni, approfondimenti e podcast e test di verifica.	Sviluppo delle competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare. Sviluppo delle competenze imprenditoriali. Conoscenza delle realtà aziendali	Greencomp, Entrecomp, Competenze comunicative, Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare, Competenze digitali
2022/ 2023	Fondazione Sant'Elia	Loggiato San Bartolomeo (4h) In occasione della 3' edizione della Biennale Arcipelago Mediterraneo, ospitata presso il Loggiato San Bartolomeo di Palermo e dedicata ai popoli e alle culture che si affacciano sul mare, i nostri studenti hanno avuto	Conoscenza delle realtà culturali del territorio, Potenziamento delle competenze comunicative e in materia di	Competenze comunicative, Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenza in materia di

		l'occasione per riflettere sulle tematiche dell'accoglienza e del dialogo e per confrontarsi con diverse esperienze che hanno il mare come protagonista. Hanno, inoltre, compiuto un'esperienza professionalizzante, curando l'accoglienza e la guida dei fruitori dell'esposizione.	consapevolezza culturale	consapevolezza ed espressione culturali
2022/ 2023	Ecolamp (Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche)	“Facciamo Luce” (20h) Il percorso di elearning mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte “a fine vita”, nell’ottica di un riciclo delle materie prime all’interno di un’economia circolare, sostenibile per l’ambiente. Il percorso formativo composto da 8 unità, consentirà a studenti e studentesse di acquisire nozioni complete sui RAEE, affrontando sia l’aspetto normativo sia quello gestionale attraverso l’approfondimento delle differenti fasi che ne caratterizzano lo smaltimento.	Sviluppo delle competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare. Sviluppo delle competenze imprenditoriali. Conoscenza delle realtà aziendali	Greencomp, Entrecamp, Competenze comunicative, Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare, Competenze digitali
2022/ 2023	Corepla (Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica)	“È una questione di plastica” (20h) Il percorso di e-Learning si articola in 4 unità formative, le quali comprendono videolezioni a loro volta composte da interventi di esperti e approfondimenti sulle seguenti aree tematiche: Plastica, Corepla, Valorizzazione, Faq or Fake. L’attività di e-learning si conclude con la creazione di un project work da parte degli studenti	Sviluppo delle competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare. Sviluppo delle competenze imprenditoriali. Conoscenza delle realtà aziendali	Greencomp, Entrecamp, Competenze comunicative, Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare, Competenze digitali
2022/ 2023	A2A, life company	“Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell’economia circolare” (40h) Il percorso di Elearning è incentrato sulle tematiche di sostenibilità ambientale. Esso si iscrive all’interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che gestisce a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l’illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato.	Sviluppo delle competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare. Sviluppo delle competenze imprenditoriali. Conoscenza delle realtà aziendali	Greencomp, Entrecamp, Competenze comunicative, Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenze in materia di sostenibilità ambientale e di economia circolare, Competenze digitali
2023/ 2024	Grimaldi Group S.p.a.	Grimaldi Educa (40h) Il progetto ha l’obiettivo di far vivere agli studenti un’esperienza formativa e di viaggio in grado di unire il sapere	Supportare gli studenti nell’orientamento professionale, stimolare	Competenze inerenti la sicurezza della navigazione.

		<p>teorico al sapere pratico in un ambiente altamente stimolante; si sviluppa interamente a bordo delle navi Grimaldi dove i ragazzi vengono affiancati dagli Ufficiali di Coperta e di Macchine nell'intento di sviluppare conoscenze e competenze legate al mondo del lavoro a bordo delle navi. La valenza del progetto è stata riconosciuta nel 2015 con la sottoscrizione del Protocollo d'Intesa triennale sottoscritto con il MIUR, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, e consolidata dal rinnovo del 2019.</p>	<p>le eccellenze scolastiche. Conoscenza delle realtà aziendali Familiarizzazione con la vita di bordo e utilizzo delle apparecchiature di bordo</p>	<p>Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la <i>safety</i> e <i>security</i>. Competenze inerenti all'utilizzo delle carte nautiche e alla pianificazione della navigazione Competenze multilinguistiche: inglese tecnico con riferimento all'applicazione in campo marittimo</p>
<p>2023/ 2024</p>	<p>JA Italia</p>	<p>Idee in Azione (30h) Idee in azione è il programma di educazione imprenditoriale che avvicina i giovani al mondo del lavoro di oggi.</p>	<p>Introdurre i concetti base di innovazione e imprenditorialità. Identificare i bisogni del territorio. Esercitarsi a riconoscere nei problemi delle opportunità Credere nella propria capacità di raggiungere i risultati voluti Stimolare l'autoimprenditorialità, agendo su attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività Avvicinare e preparare al mondo del lavoro Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta</p>	<p>Sviluppo di competenze imprenditoriali (es. lavoro di gruppo, risoluzione di problemi, pianificazione, comunicazione in pubblico, etc.) e di competenze di cittadinanza attiva, utili per la comprensione di problematiche sociali e ambientali, fondamentali per tutti i giovani indipendentemente e dai loro interessi lavorativi futuri.</p>

5.4 ORIENTAMENTO FORMATIVO

La finalità dell’Orientamento scolastico non è solo quella di guidare gli studenti degli ultimi anni nella transizione tra scuola, formazione e lavoro; si tratta piuttosto di sviluppare una cultura dell’orientamento che, dal loro ingresso nella scuola superiore, li accompagni con continuità lungo l’intero percorso di studi e li renda capaci di riorganizzare i saperi, le competenze e le esperienze acquisite per definire e perseguire i propri obiettivi.

Come ribadito nel Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito del 22 dicembre 2022 n. 328, l’Orientamento è un «processo» continuo e formativo volto a sostenere gli studenti nell’elaborare e realizzare un proprio progetto di vita nel quale il lavoro ha un ruolo centrale:

«L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative» (D.M. 328/2022, cap. 1.3).

La scuola è, quindi, chiamata a investire sulla dimensione della progettualità personale degli studenti, sostenendo sì l’esplorazione delle opportunità professionali e un’approfondita conoscenza del settore di riferimento e delle sue prospettive evolutive, ma anche stimolando l’autoconoscenza, incoraggiando la motivazione, valorizzando attitudini, talenti e potenzialità personali e fornendo loro quelle competenze necessarie per disegnare, organizzare e gestire il proprio percorso formativo e lavorativo.

A partire dall’a.s.2023-2024, il nostro Istituto ha predisposto un **Piano di Orientamento** capace di rispondere ai bisogni delle studentesse e degli studenti e di porre attenzione alla situazione socio-economica e culturale del territorio.

Le azioni per l’Orientamento implemento l’Offerta Formativa in due direzioni: da un lato, si vuole valorizzare la specificità dell’indirizzo tecnico “Trasporti e Logistica”, dell’identità e della tradizione della nostra scuola, per cui sono stati incentivati e potenziati i progetti di Orientamento, i Percorsi PCTO e tutte le attività già sperimentate con successo inerenti lo sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze di Educazione civica, nonché quelle svolte nell’ambito delle Reti nazionali di scuole di cui siamo partner; dall’altro, sono state promosse esperienze formative innovative – anche stabilendo nuovi accordi con le agenzie formative del territorio – volte allo sviluppo di competenze orientative specifiche, necessarie per auto-orientarsi e disegnare un personale progetto di vita.

Nel complesso, il piano della nostra scuola privilegia la dimensione formativa a quella informativa dell’orientamento, per cui al centro del processo orientativo viene posto il soggetto che deve imparare a conoscersi, a interrogarsi, a mettere a fuoco i propri talenti e i propri bisogni e a vivere con consapevolezza il proprio percorso formativo. Su tale presupposto, il curricolo orientativo verticale dell’Istituto individua le finalità che la scuola si pone, cui corrispondono per ogni classe gli obiettivi in termini di apprendimento di competenze, abilità e conoscenze orientative.

Le finalità e le azioni pianificate per raggiungerle, fanno riferimento a tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Per lo sviluppo del curricolo, e per tutti gli ambiti presi in considerazione dalla nostra azione orientativa, si fa riferimento ai Quadri europei di competenze (Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e delle Competenze per una cultura della democrazia, *Lifeskills*, *GreenComp*, *DigCom*, *Career Management Skills*), utili anche a valutare il livello di competenza raggiunto dagli alunni.

Per raggiungere tali obiettivi, il Piano dell'Orientamento di Istituto prevede sia attività di didattica orientativa, che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare, sia specifiche azioni di orientamento programmate nei **moduli curricolari di orientamento da 30h** (cui si fa riferimento nel D.M. 328/2022).

Un ruolo importante per consolidare una cultura dell'orientamento, rivolta non solo agli studenti ma anche alle famiglie, svolgeranno le nuove figure di Orientatore e Tutor dell'Orientamento, che hanno sostenuto gli studenti nella riflessione critica e nell'autovalutazione (per far conoscere e riconoscere le conoscenze e le competenze che acquisiscono man mano) e nell'esplorazione delle opportunità formative e occupazionali post diploma, affinché essi possano esercitare un controllo attivo sui propri processi di sviluppo e sul proprio futuro.

In sintesi, il curricolo formativo verticale contempla i seguenti aspetti:

- la valorizzazione della funzione orientativa delle materie di insegnamento;
- la cultura e il valore del lavoro;
- servizi di orientamento all'offerta formativa e professionale del territorio;
- attività di tutorato e accompagnamento per gli studenti e le loro famiglie;
- l'indicazione degli standard minimi di orientamento.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2023-2024

Macroaree

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Finalità n°	Macroarea	Azione/Step	Chi le gestisce	Periodo attuazione
1. Sviluppare un pensiero critico, sistemico, flessibile, creativo.	A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti C. Supportare il processo decisionale degli studenti	Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare	Insegnanti curricolari	Anno scolastico

MODULO CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO - classi Quinte CMN

Finalità n°	Competenze orientative	Macro area	Azione/Progetto	ATTIVITA' / PRATICHE CORRISPONDENTI	Chi le gestisce	Numero di ore
2. Sapere gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi	- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze - Imparare a gestire le transizioni	A	L'AUTO-ORIENTAMENTO: CHE COS'È E CHE SENSO HA?	Incontri informativi e formativi su autoorientamento e piattaforma Unica	Insegnanti curricolari / Tutor e Orientatore	3
2. Sapere gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi. 5. Sapere identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative per il proprio progetto di vita	- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze - Imparare a gestire le transizioni- Capacità di definire obiettivi professionali efficaci e sostenibili - Capacità di prendere decisioni efficaci in relazione alla vita privata, alla formazione e al lavoro	B	"DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE"	ORIENTAMENTO ALLE CARRIERE IN DIVISA E ALLE ACCADEMIE MILITARI	ASSORIENTA / Docenti curricolari	2
				ORIENTAMENTO Post-Diploma Istruzione e lavoro	ASSORIENTA / Docenti curricolari	2
				UNIPA ORIENTA - WELCOME WEEK 2024	UNIPA / Docenti accompagnatori	4
				ORIENTAMENTO ITS MOBILITA' SOSTENIBILE E TRASPORTI - CATANIA	ITS Mobilità Sostenibile e Trasporti di Catania / Docenti curricolari	2
				Presentazione corsi di laurea in Ingegneria	UNIPA-Dip. Ingegneria / Docenti curricolari	2
				AVVIAMENTO ALLE PROFESSIONI MARITTIME	Guardia Marina Nazionale Palermo/ Docenti curricolari	2
6. Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro per progettare il proprio futuro	- Esplorare le professioni e comprendere l'evoluzione del lavoro - Saper valutare la vicinanza/distanza tra le mie competenze e conoscenze e quelle richieste dal mercato del lavoro - Conciliare vita, studio e lavoro	B e C	PROGETTI ORIENTAMENTO SCUOLA-UNIPA	Percorso: "Ingegneria delle Tecnologie per il Mare"	UNIPA / Docenti curricolari	15

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SVOLTE DALLA CLASSE 5°KC

Azione/Progetto	ATTIVITA' SVOLTE	Docente	Periodo di svolgimento	Ore svolte
L'AUTO-ORIENTAMENTO: CHE COS'È E CHE SENSO HA?	Incontri informativi e formativi con i docenti Tutor/Orientatore su autoorientamento e piattaforma Unica	Brunelli	21/02/2024 e 14/03/2024	2
	Attività laboratoriali: le competenze chiave per l'apprendimento permanente	Brunelli	21/03/2024	1
"DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE"	ORIENTAMENTO ALLE CARRIERE IN DIVISA E ALLE ACCADEMIE MILITARI a cura dell'associazione ASSORIENTA	Imperiale	23/11/2023	1
	Incontro con Scuola Sottufficiali della Marina Militare di Taranto	Moncada	9/01/2024	1
	ORIENTAMENTO Post-Diploma: le facoltà universitarie e le modalità d'accesso. Incontro online a cura dell'associazione ASSORIENTA	Bertano	30/01/2024	1
	UNIPA ORIENTA - WELCOME WEEK 2024	Brunelli	21/02/2024	4
	Visita al Reparto della Guardia di Finanza – Stazione navale (Porto Cala) in occasione della Giornata del mare e cultura marina	Moncada	11/04/2024	3
	Incontro con Accademia Italiana Marina Mercantile di Genova	Russo	20/02/2024	2
	AVVIAMENTO ALLE PROFESSIONI MARITTIME	Russo	20/02/2024	2
PROGETTI ORIENTAMENTO SCUOLA-UNIPA (15h): Percorso: "Ingegneria delle Tecnologie per il Mare" presso UNIPA	Visita dei laboratori e lezioni in aula svolte dai prof. Giuseppe Ciralo e Antonio Mancuso (Dipartimento di Ingegneria) presso Università di Palermo.	Brunelli	26/03/2024	5
	Incontro a cura del COT (Aula Magna I.I.S.S. "Gioeni Trabia")	Orlando	3/04/2024	3
	Incontro a cura del prof. Piacentino del Dip. Ingegneria (Aula Magna I.I.S.S. "Gioeni Trabia")	Castiglione	4/04/2024	1
	Visita presso le Aziende "Liberty Lines" e "Sosalt" di Trapani	Brunelli	16/04/2024	6

5.5 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze EQF
<p>Competenza in materia di cittadinanza Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine Autonomia</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Comunicazione con i pari e gli adulti Utilizzo del linguaggio verbale e scritto Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricerca e gestione delle informazioni Consapevolezza riflessiva e critica</p>	<p>Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</p> <p>Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p> <p>Assumere la responsabilità di portare a termine compiti dell'ambito del lavoro o dello studio</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Competenza imprenditoriale Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi Creatività Autovalutazione</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</p> <p>Competenza digitale Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p> <p>Competenza metalinguistica</p>	<p>Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</p>

5.6 Ambienti di apprendimento: Strumenti/Mezzi/Spazi/Tempi del percorso Formativo

Ambienti di apprendimento. La scuola incentiva la progettazione di ambienti didattici innovativi attraverso l'uso delle dotazioni tecnologiche presenti nelle aule (LIM e PC) e di diversi dispositivi digitali mobili portati a scuola dagli insegnanti e dagli studenti stessi (BYOD). Nella consapevolezza che il digitale non costituisca di per sé elemento di innovazione didattica, si è altresì convinti che le nuove tecnologie siano una chiave per superare un'impostazione trasmissiva dell'insegnamento e incentivino una metodologia basata sullo sviluppo delle competenze. Le TIC infatti offrono molteplici opportunità di sperimentazione didattica, consentono – quando ritenuto opportuno, e in particolare per gli studenti con BES e DSA – un approccio individualizzato, favoriscono un apprendimento autogestito e, dunque, sollecitano e valorizzano le capacità imprenditoriali e la creatività degli allievi.

La Didatta Digitale è integrata in quanto modalità di insegnamento/apprendimento messa a sistema, accanto e insieme ai metodi più tradizionali, sia nello studio in aula sia a casa. L'Istituto ha adottato – oltre al registro elettronico Argo – la piattaforma *Google for Education*, incentivando l'uso da parte dei docenti e degli studenti delle classi virtuali (*Classroom*) e dei molteplici applicativi della suite.

Strumenti: Libri di testo, dispense e slide delle lezioni, appunti originali, schemi grafici, apparati multimediali, software, audiovisivi, calcolatrici, computer, laboratorio di Macchine, laboratorio di Elettronica, simulatore 2 e 3D di Macchine marine ed Impianti navali, risorse della biblioteca.

Metodi: lezione frontale e interattiva, attività di gruppo, discussione guidata, esercitazioni, prove di laboratorio, simulazioni, insegnamento individualizzato, metodo induttivo e deduttivo, cooperative learning, brain storming, visione di filmati didattici, visite guidate e percorsi ambientali e storico-culturali sul territorio.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Si è proceduto al fine di:

- fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale
- puntualizzare la definizione di termini letterari e non
- operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati
- maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo
- incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)
- ricerche individuali e di gruppo e sviluppo di argomenti

Inoltre:

- ❖ nel corso dell'anno scolastico ci sono stati dei momenti di sospensione dell'attività didattica per dedicarsi, in orario curricolare, al riequilibrio formativo
- ❖ sono state attivate in orario curricolare dai docenti della classe attività di recupero/potenziamento in itinere durante tutto l'arco dell'anno.
- ❖ Progetto Potenziamento Classi Quinte. Il Progetto della durata di dodici ore per singola classe quinta e per ciascuna disciplina oggetto delle prove scritte ha avuto l'obiettivo di potenziare le abilità di pianificazione e gestione per lo sviluppo degli elaborati

6.2 Attività e percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Le “Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica”, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante norma sull’ “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, hanno fornito le indicazioni per l’attuazione dell’insegnamento della “nuova” disciplina, che comportano una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. L’insegnamento dell’educazione civica, come previsto dalla legge *de qua*, prevede specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento che, per gli istituti tecnici, assume a riferimento la Costituzione per essere non solo legge fondamentale del nostro ordinamento, ma anche parametro necessario per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione dei cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Ed ancora è opportuno che gli studenti imparino a conoscere le istituzioni dello Stato italiano nonché quelle dell’Unione europea e degli organismi internazionali. Inoltre particolare attenzione va posta all’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, all’educazione alla cittadinanza digitale, agli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro, all’educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, all’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, all’educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, alla formazione di base in materia di protezione civile.

L’insegnamento/apprendimento di Educazione civica implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell’istruzione tecnica, comprese le attività di PCTO, atteso il puntuale richiamo agli istituti giuridici del diritto del lavoro, ragion per cui, per il triennio, la progettazione relativa all’Educazione civica confluisce nella progettazione relativa all’acquisizione delle competenze trasversali e per l’orientamento, nonché nella progettazione STCW per gli indirizzi CMN e CAIM, avuto riguardo allo studio delle Convenzioni internazionali che disciplinano il settore dei trasporti.

Alla disciplina sono dedicate 33 ore ripartite in base alle tre macroaree fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

La suddivisione oraria per disciplina segue il **curricolo della classe Quinta – opzione CMN**, come illustrato nelle tabelle seguenti:

CURRICOLO QUINTE C.A.I.M.

LE COMPETENZE PER MACROAREA

MACROAREA	ORE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	15	1-2-3-10-12
SVILUPPO SOSTENIBILE	16	6-7-9-12-13-14
CITTADINANZA DIGITALE	2	5-11

Tabella 1: Competenze QUINTE classi

1	Conoscere l' organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali , nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5	Partecipare al dibattito culturale
6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di <u>primo intervento e protezione civile</u>
10	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11	Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Tabella 2_QUINTA C CAIM: tematiche/ore/discipline/competenze

N.	TEMATICHE	QUINTA	DISCIPLINE ASSEGNATE (ORE)	COMPETENZA
	COSTITUZIONE (15 ore)			
1	Elementi fondamentali del diritto			
2	Costituzione	3	DIRITTO (1) STORIA (2)	1,3
3	Istituzioni dello Stato Italiano	1	DIRITTO (1)	1,3
4	Studio degli statuti regionali			1
5	L'unione europea	2	STORIA (2)	2
6	Gli Organismi Internazionali	2	INGLESE (1) NAVIGAZIONE (1)	2
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale			
8	Nozioni di diritto del lavoro	5	INGLESE (2) DIRITTO (2) NAVIGAZIONE (1)	3
9	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	1	IRC (1)	10, 12
10	Educazione stradale			
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	1	IRC (1)	10, 12
12	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale, e locale			
	SVILUPPO SOSTENIBILE (16 ore)			
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	9	ITALIANO (4) MECCANICA (4) NAVIGAZIONE (1)	6 12 13
14	Tutela del patrimonio ambientale	2	ELETTROTECNICA (2)	14
15	Tutela dell'identità, delle produzioni, e eccellenze agroalimentari			
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale			
17	Conoscenza storica del territorio, spazi verdi e spazi culturali			
18	Rispetto degli animali			
19	Norme della protezione civile	1	NAVIGAZIONE (1)	9
20	Educazione alla salute e al benessere	2	MOTORIA (2)	7
21	Educazione finanziaria	2	MATEMATICA (2)	6
	CITTADINANZA DIGITALE (2 ORE)			
22	Affidabilità delle fonti			
23	Forma di comunicazione digitale	2	ELETTROTECNICA (2)	5, 11
24	Partecipazione al pubblico dibattito			
25	Norme comportamentali della navigazione e dell'uso social			
26	L'identità digitale			
27	Tutela dei dati			
28	Pericoli degli ambienti digitali: le trappole della rete e dei social			
29	Esperienze extra scolastiche			
	TOT ORE	33		

Tabella 3: CLASSE 5°MC
discipline/ore specifiche/tematiche/ titolo attività didattica/ competenze

DISCIPLINE	ORE ANNO	TEMATICHE/ore			competenza	
		Titolo attività da svolgere in classe*				
DIRITTO	4	2-Costituzione- 1h	3-Istituzioni dello Stato Italiano- 1h	8- Nozioni di diritto del lavoro- 2h	1, 2, 3	
		<i>Il principio lavorista</i>	<i>Le organizzazioni sindacali e i CCNL</i>	<i>l contratto del personale nautico.</i>		
ITALIANO	4	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile- Obiettivo 5 – 4h			6, 12	
		<i>Il lungo cammino verso la parità di genere</i>				
STORIA	4	2-Costituzione- 2h		5-L'unione europea-2h	1,2,3	
		<i>La nascita della Costituzione italiana</i>		<i>Verso le elezioni europee 2024</i>		
IRC	2	9-Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie-1h		11-Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva-1h	10, 12	
		<i>Rosario Livatino: fede e impegno civile.</i>		<i>Carlo Acutis: il “beato digitale”.</i>		
INGLESE	3	6-Gli Organismi Internazionali- 1h		8- Nozioni di diritto del lavoro- 2h	2, 3	
		<i>IMO and ISPS Code</i>		<i>Brexit and its effects</i>		
SCIENZE MOTORIE	2	20-educazione alla salute e al benessere-2h			7	
		<i>Prevenzione e Sicurezza nell'emergenza; Elementi di Primo Soccorso</i>				
MECCANICA E MACCHINE	4	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-4h Goal 7: Energia pulita e accessibile; Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture; Goal 12: Consumo e produzione responsabili; Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico			12, 13	
		<i>Goal 7. La propulsione</i>	<i>Goal 9. Sviluppo tecnologico e umano (Innovazione tecnologica responsabile)</i>	<i>Goal 12. Diminuzione dei rifiuti non riciclabili</i>		<i>Goal 13... Effetti delle emissioni.</i>
ELETTROTECNICA	4	14-Tutela del patrimonio ambientale-2h		23-forma di comunicazione digitale-2h	14, 5, 11	
		<i>Inquinamento elettromagnetico</i>		<i>“Generalità sulle forme di comunicazioni digitali.”</i>		
NAVIGAZIONE	4	6-Gli Organismi Internazionali- 1h	8- Nozioni di diritto del lavoro- 1h	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile- 1h Goal 14: Vita sott'acqua (nautico) Goal 15: Vita sulla Terra (aeronautico)	19-norme della protezione civile- 1h	2, 3, 13, 9
		<i>IMO-ICAO: il soccorso umano</i>	<i>Safety</i>	<i>Goal 14: Convenzione Marpol e convenzione BWM</i>	<i>Security</i>	
MATEMATIC A	2	21-educazione finanziaria- 2h			6	
		<i>L'economia e le funzioni di una variabile</i>				

METODOLOGIA. L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Si è ritenuto utile seguire il percorso induttivo: partendo dall'esperienza dei ragazzi, da loro situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, verranno trattati i temi di Educazione civica. E' stato usato ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Oltre alle lezioni frontali, si è fatto ricorso a sussidi audiovisivi e multimediali, a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico dei ragazzi.

MODALITÀ E TEMPI. Il percorso si è sviluppato nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe, e ciò nel rispetto dei bisogni e delle esigenze di ogni gruppo classe. La definizione del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica è determinata al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

LA VALUTAZIONE. La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Si sono utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte strutturate;
- Verifiche scritte semi strutturate
- Elaborati di vario genere e compiti autentici;

La valutazione finale, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione di partenza di ogni singolo allievo;
- tutte le prove di verifica effettuate dagli studenti;
- interventi durante le lezioni;
- elaborati prodotti anche a casa e/o in gruppo (relazioni, schemi, mappe concettuali, ecc.);
- crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

La valutazione finale è scaturita, pertanto, da più elementi e non si è ridotta ad una "media aritmetica

6.3 Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

La Classe ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA
Interculturalità e rapporto con gli altri	Torneo di calcio	Le Siepi	29/09/2023
	visione del docufilm "Libere di vivere"	Istituto- Aula Magna	13/10/2023
	Uscita didattica "le vie della Belle Epoque"	Palermo	15/11/2023
	Spettacolo teatrale "Come vi pare"	Teatro Libero	17/11/2023
	Visione del film "C'è ancora domani"	Cinema Gaudium	22/11/2023
	Visione del film "Comandante"	Cinema Gaudium	18/12/2023
	Settimana dello studente: Centro storico di Palermo	Palermo centro	21/12/2023
	Visione lungometraggio: "Tra le stelle e il mare - Ritorno a Pietrarubbia" nella Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.	Collegamento online	07/02/2024
	visione del film "Io capitano"	Cinema UCI	12/02/2024
	- Rappresentazione teatrale in lingua inglese "Oliver Twist"	Teatro Jolly	19/02/2024
	- spettacolo teatrale: "L'editto della Diaspora"	Teatro Golden	29/02/2024
	Uscita didattica "il Liberty a Palermo"	Palermo	16/04/2024
Incontri con esperti e conferenze	Video conferenza "A Scuola conIsma"	Collegamento online	21/03/2024
	Evento "Insieme per il futuro", seminario: Educazione Sessuale. (Croce Rossa Italiana)	Biblioteca	17/04/2024
	Evento "Insieme per il futuro", seminario: Sicurezza Nelle Scuole. (Protezione Civile e Vigili del Fuoco in Congedo)	Aula della scuola	17/04/2024
	Evento "Insieme per il futuro", seminario: Sulle Tossicodipendenze (Polizia Di Stato Reparto Scientifica)	Aula Magna	18/04/2024
	Convegno on line "Settimana internazionale contro la violenza sulle donne"	Collegamento on line	27/11/2023

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE:

- 7.1 Obiettivi educativi – competenze chiave di cittadinanza – competenze acquisite – attività e metodologie

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.</p> <p>Produce relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico</p> <p>Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento</p> <p>Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali</p>	<p>-LA SCAPIGLIATURA: origine del movimento e sua accezione politica, morale e letteraria.</p> <p>-I concetti-chiave della scapigliatura quali prodromi del Verismo e del Decadentismo.</p> <p>L'ETA' DEL REALISMO: Positivismo, Naturalismo, Verismo – differenze e analogie-</p> <p>GIOVANNI VERGA: cenni biografici e produzione letteraria</p> <p>-Il pensiero e l'ideologia di Verga.</p> <p>-Le opere di Verga: il periodo romantico-patriottico; il periodo romantico-passionale; il periodo verista.</p> <p>-Zola modello di Verga e i principi della poetica verista.</p> <p>-La visione della vita nella narrativa di Verga: l'ideale dell'ostrica e la religione della famiglia.</p> <p>IL DECADENTISMO: origine del movimento; la Francia come centro di diffusione</p> <p>-</p>	<p>Lezione teorica e discussione guidata</p> <p>Concettualizzazioni e tematizzazioni</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo</p> <p>SCHEDE DI SINTESI E MAPPE CONCETTUALI</p>

		<p>Rappresentar e eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>autori della letteratura italiana e di altre letterature</p> <p>Coglie, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p>	<p>-La poetica del Decadentismo la vita intesa come mistero; il Simbolismo; l'Estetismo.</p> <p>-Il Decadentismo in Italia: la critica del mondo borghese e l'anticonformismo ; il rifiuto del Positivismo; il poeta-veggente; l'irrazionalità e la bellezza; l'artista maledetto.</p> <p>GIOVANNI PASCOLI: cenni biografici e produzione letteraria</p> <p>-il concetto di "nido" e la poetica del "Fanciullino"</p> <p>-Le opere: classificazione ed elementi caratterizzanti; concetti-chiave; lingua e stile.</p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO: cenni biografici e produzione letteraria</p> <p>-La poetica di G.D'Annunzio fra titanismo e superomismo.</p> <p>LUIGI PIRANDELLO : cenni biografici e produzione letteraria</p> <p>-Il sentimento del contrario e la poetica dell'Umorismo</p> <p>-Il pensiero di L.Pirandello: il relativismo psicologico orizzontale; il relativismo psicologico verticale.</p>	
--	--	---	---	---	--

				-Le maschere e il contrasto Vita/ Forma L'ERMETISMO: origine del movimento; contenuti e caratteristiche formali -Differenze tra decadentismo ed ermetismo. -La poesia ermetica e il fascismo EUGENIO MONTALE : cenni biografici e produzione letteraria -La visione della vita e la poetica; -Il correlativo oggettivo e la poetica dell'oggetto -I modelli e le scelte stilistiche	
--	--	--	--	--	--

STORIA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi	Imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche	Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti	Conosce le linee generali dei fatti storici, sa cogliere relazioni tra fenomeni politici, sociali, economici e culturali. Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di	La I Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa Il dopoguerra in Europa Le eredità della I Guerra Mondiale L'Italia del dopoguerra La fine della democrazia liberale: il fascismo in Italia La violenza degli squadristi e il suicidio dello stato liberale	Lezione teorica e discussione guidata Metodo induttivo e deduttivo Concettualizzazioni e tematizzazioni Schede di sintesi e mappe concettuali

<p>delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>		<p>diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>continuità e discontinuità</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e ne individua i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Riconosce le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Analizza problematiche significative del periodo considerato</p>	<p>La costruzione della dittatura di Mussolini La fine del Parlamento Il regime fascista Le origini del totalitarismo La dittatura fascista Il Nazismo e l'ascesa di Hitler La costruzione della dittatura nazista propaganda, persecuzione contro gli ebrei L'Unione Sovietica sotto la dittatura di Stalin La II Guerra Mondiale La Shoah La Germania e Berlino simboli dell'Europa divisa La guerra Fredda- La decolonizzazione. L'italia della ricostruzione . L'unione europea.</p>	
---	--	--	--	---	--

INGLESE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ' E METODOLOGIE
<p>Comprendere messaggi orali produrre messaggi orali Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali tradurre in italiano brevi testi scritti Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete</p>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e portarli a termine. Autonomia Comunicazione con i pari e gli adulti Utilizzo del linguaggio verbale e scritto Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricerca e gestione delle informazioni Consapevolezza riflessiva e critica</p>	<p>L9 Ingl.1 (R): Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) L10 Ingl.2 (R): Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete L7-Ingl.3(R): Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali L6 Ingl.4 (R): Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento L8 Ita.3 (C): Utilizzare gli strumenti culturali e</p>	<p>IMO-SMCP. STCW: ICE and ECE; Diesel engines; Turbine engines; Extracts from PSC Resolutions to enhance safety of ships, in particular SOLAS; Extracts from Marpol Conventions 73/78; IMO SMCP : extracts from monographs about the main systems and equipments on board. Conoscere il vocabolario tecnico e riconoscere gli acronimi. ISPS Code. Speaking and Listening: descrizione di contenuti relativi, alla safety, alla Security e alle Regulations and Conventions. Riassunti orali. Messaggi standard SMCP . Testi tecnico-nautici e Regulations and Conventions. Trasposizione in lingua italiana di testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa Reading and writing: testi relativi alla comunicazione a bordo, ali motori e sala macchine.. SMCP. Riassunti scritti, comprensione del testo, open questions,</p>	<p>Laboratorio linguistico</p> <p>lezione frontale</p> <p>esercitazioni</p> <p>dialogo formativo</p> <p>problem solving</p> <p>ascolto speaker madrelingua</p> <p>compiti di realtà</p> <p>group work</p> <p>pair work</p> <p>attrezzature di laboratorio</p> <p>PC</p> <p>LIM</p> <p>Ambienti virtuali</p> <p>dispense/fotocopie</p> <p>libro di testo</p> <p>apparati multimediali</p>

	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Mec 5: Far funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati</p>	<p>simulazioni, descrizioni, esposizioni. CV with cover letter and job interview IMO-STCW: Marine refrigeration; Inert gas System on board; Fixed and portable firefighting systems and equipment on board; Classes of fire; Fire prevention; Cooling System; IMO SMCP. Extracts from monographs about the main systems and equipment on board; extracts from Solas and STCW. Vocabolario tecnico e riconoscere gli acronimi IMO STCW: Environment and pollution; COW; Pollution control system; Extracts from Marpol Conventions 73/78; Asynchronous Motors; Alternators; Solas Regulations 30/31; SMCP : extracts from monographs about the main systems and equipments on board. Speaking and Listening: descrizione di contenuti relativi all'inquinamento e alle Regulations and Conventions. Riassunti orali. Testi tecnico-nautici e Regulations and Conventions. Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito</p>	
	<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi Creatività Autovalutazione</p> <p>Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p>			
	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>			

	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza metalinguistica</p>			<p>di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Reading and writing:</p> <p>Comprensione di testi relativi all'inquinamento e ai dati tecnici delle unità navali e SMCP.</p>	
--	--	--	--	--	--

Diritto e Economia

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	Competenza multilinguistica	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse; consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	Controllare la conformità con le disposizioni di legge Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO Individuare gli elementi basilari delle Convenzioni IMO e descriverne le procedure di aggiornamento	Modulo 1 IMO. Struttura e funzione dell'IMO I principali atti dell'IMO: Convenzioni, protocolli, risoluzioni, codici SOLAS 74/78 e successivi emendamenti, MARPOL 73/78, STCW 78/2010, ILLC 66, COLREG, SAR	Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.

<p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Applicare le linee del comando (leadership) e delle abilità (skills) del lavoro di squadra. Riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari e dei membri dell'equipaggio Individuare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative</p>	<p>Modulo 2 Personale Marittimo. Il lavoro nautico: Il contratto di arruolamento, il contratto di tirocinio, il contratto di ingaggio, il contratto di comandata, il contratto di lavoro del personale addetto alla navigazione interna, la convenzione internazionale Conoscenza della MLC 2006.</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>
<p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Capacità di scelta e decisione; pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; creatività; autovalutazione.</p>	<p>Applicare le linee del comando (leadership) e delle abilità (skills) del lavoro di squadra. Controllare la conformità con le disposizioni di legge. Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto Saper illustrare l'istituto giuridico delle avarie</p>	<p>Modulo 3 Contratti Di Utilizzazione Della Nave E Di Assicurazione Contro I Rischi Della Navigazione. I contratti di utilizzazione della nave: la locazione: la locazione a scafo nudo, forma del contratto, obbligazioni del locatore, obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento; il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma del contratto, obbligazioni del noleggiante, obbligazioni del noleggiatore, la responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio; il trasporto: il trasporto di persone e generalità; prova del contratto: il biglietto di passaggio, obbligazioni del vettore, obbligazioni del passeggero, impedimenti nell'esecuzione del contratto, la responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri, la gestione delle emergenze a bordo, ISM Code, SMS Code e il Doc per la sicurezza della navigazione; trasporto di cose: generalità e distinzioni, fonti normative, il trasporto di cose determinate o singole, il trasporto di carico totale o parziale, stallie e contro stallie, l'esecuzione del contratto, il nolo, i titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo;</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>

<p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>	<p>Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci</p> <p>Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte</p>	<p>La responsabilità del vettore nel trasporto di cose: la responsabilità del vettore nel trasporto di cose, le avarie comuni e particolari, limitazioni legale della responsabilità del vettore.</p> <p>Le assicurazioni dei rischi della navigazione: Il contratto di assicurazione, l'assicurazione di cose, le assicurazioni di responsabilità, il rischio e le deroghe al regime comune, durata dell'assicurazione, obblighi dell'assicurato.</p> <p>Titoli rappresentativi delle merci: polizza di ricevuta per l'imbarco, polizza di carico, ordini di consegna. Merci pericolose e modalità di trasporto. Il codice IMDG</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>
<p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Assicura la conformità con le disposizioni per prevenire l'inquinamento.</p> <p>Comunicare con i pari e gli adulti; utilizzo del linguaggio verbale e scritto; capacità di trasferire le conoscenze acquisite; ricerca e gestione delle informazioni;</p> <p>consapevolezza riflessiva e critica</p>	<p>Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispettare le procedure contro l'inquinamento ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte</p>	<p>Modulo 4 Normativa Nazionale Ed Internazionale Per La Prevenzione Dell'inquinamento Nell'ambiente Marino.</p> <p>La sicurezza della navigazione e la tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento: SOLAS, STCW, SAR, ICLL, COLREG e MLC, MARPOL, MOTEGO BAY.</p> <p>Normativa nazionale per la tutela dell'ambiente: i doveri del comandante, il registro idrocarburi, le attrezzature portuali, il decreto legislativo 19.08.2005 n. 196</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su e classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>

<p>Operare nel sistema qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza</p> <p>Interagire con i sistemi di sicurezza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio e le loro tradizioni; comprendere che tali espressioni possono influenzarsi a vicenda ed avere effetti sulle idee dei singoli individui</p>	<p>Assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo.</p> <p>Applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino</p>	<p>Il soccorso: il soccorso nella convenzione SOLAS, la convenzione Salvage 1990, assistenza e salvataggio, elementi costitutivi del soccorso, tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso, soccorso e tutela dell'ambiente marino. Corpo delle Capitanerie di Porto quale organizzazione preposta alla ricerca ed al salvataggio marittimo</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su e classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>
<p>Operare nel sistema qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Applicazione del comando (leadership) e delle abilità (skills) del lavoro di squadra. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine autonomia</p>	<p>Applica le linee del comando (leadership) e delle abilità (skills) del lavoro di squadra.</p> <p>Descrive la normativa nazionale ed internazionale sul diporto</p>	<p>Modulo 5 Il diporto: le navigazioni speciali, la navigazione da diporto per acqua, veicoli destinati alla navigazione da diporto, destinazione commerciale delle unità da diporto, locazione e noleggio delle unità da diporto, la navigazione temporanea</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA:</p>					
<p>1</p>	<p>Costituzione:</p>	<p>Il principio lavorista</p>			
<p>1</p>	<p>Istituzioni dello Stato Italiano:</p>	<p>Le organizzazioni sindacali e i CCNL</p>			
<p>2</p>	<p>Nozioni di diritto del lavoro:</p>	<p>Il contratto del personale nautico</p>			

MATEMATICA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	<p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro. ● Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze ● Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine ● Autonomia ● Comunicazione e con i pari e gli adulti ● Utilizzo del linguaggio verbale e scritto ● Capacità di trasferire le conoscenze e acquisite 	<p>Derivate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper calcolare le derivate di funzioni semplici e composte. ● Saper analizzare una rappresentazione grafica nello spazio. ● Sapere calcolare le derivate parziali di una funzione di due variabili. <p>Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere in semplici esempi il contesto di applicabilità dei teoremi di Rolle e di Lagrange e il loro significato geometrico. ● Saper applicare il calcolo delle derivate per lo studio della 	<p>Derivate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica. ● Derivate delle funzioni elementari. ● Algebra delle derivate. ● Derivata di una funzione composta. ● Coordinate cartesiane nello spazio. ● Le funzioni di due variabili e il loro dominio. ● Derivate parziali <p>Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teorema di Lagrange e Teorema di Rolle. ● Teorema di de L'Hospital. ● Studio della monotonia di una funzione con l'uso della derivata prima ● Ricerca dei punti di massimo e minimo relativi e assoluti ● Studio della concavità di una funzione con l'uso della derivata seconda. 	<p>Lezione frontale con uso della lavagna tradizionale /o della LIM</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>e-learning</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Videolezioni su Google Meet</p> <p>Utilizzo di Google-classroom per la condivisione di materiale Dispense, e-book,</p>

	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza riflessiva e critica. <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>monotonia, per la ricerca dei punti di minimo e massimo relativi di una funzione e per lo studio della convessità e dei flessi di una funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper eseguire lo studio funzione completo e saperlo rappresentare graficamente. <p>Calcolo combinatorio: Saper calcolare il numero di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ permutazioni, ✓ disposizioni, ✓ combinazioni <p>semplici e con ripetizione degli elementi di un insieme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca dei punti di flesso. ● Studio delle funzioni. <p>Cenni di calcolo combinatorio: permutazioni, disposizioni e combinazioni.</p>	<p>apparati multi-mediali</p> <p>Materiale prodotto dall'insegnante.</p>
--	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">● <i>GMDSS, Aree radio</i>● <i>Radar. Sonar, Ecoscandaglio</i>● <i>GPS</i> <p>Teoria dei Sistemi, Sistemi di controllo automatico</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>I controlli automatici</i>● <i>Controllo manuale, controllo automatico</i>● <i>Controllo a catena aperta, controllo a catena chiusa</i>● <i>Schema a blocchi di un controllo a catena chiusa</i>● <i>Regolazione on-off, proporzionale, derivativa, integrale</i>● <i>Autopilota</i>	
--	--	--	--	--	--

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.</p> <p>-Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.</p> <p>-Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.</p> <p>-Operare nel sistema qualità nel</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze ● Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine ● Autonomia ● Comunicazione con i pari e gli adulti ● Utilizzo del linguaggio verbale e scritto ● Capacità di trasferire le conoscenze acquisite ● Ricerca e gestione delle informazioni ● Consapevolezza riflessiva e critica ● organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informa- 	<p>- Mantiene una sicura guardia in macchina</p> <p>- Usa i sistemi di comunicazione interna</p> <p>- Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo</p> <p>- Mantiene la nave in condizioni di navigabilità (seaworthiness)</p> <p>- Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo</p> <p>- E' in grado di far funzionare i dispositivi di salvataggio</p> <p>- Assicura la conformità con le disposizioni per prevenire l'inquinamento</p>	<p>-Organizzazione dei servizi di emergenza a bordo, principi di gestione di safety e security</p> <p>-Mezzi, apparati e procedure per l'abbandono nave, la ricerca e salvataggio</p> <p>-Protezione antincendio, rilevazione e estinzione degli incendi a bordo</p> <p>-Incaglio: cause, reazione del fondo, ascissa del punto di incaglio, stabilità statica di una nave incagliata e tecniche di disincaglio</p> <p>-Falla: calcolo nuove condizioni di stabilità e assetto con metodo per</p>	<p>Laboratorio</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Briefing e debriefing</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Percorso autoapprendimento</p> <p>Project work</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Simulazione</p>

				<p>imbarco di un carico liquido e metodo per sottrazione di carena.</p> <ul style="list-style-type: none">- Inquinamento marino operativo e accidentale, gestione del carico relativamente al grado di pericolosità- Principali contenuti della convenzione MARPOL- Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention	
--	--	--	--	---	--

	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro			
	Competenza metalinguistica				

OBIETTIVI EDUCATIVI (L.O.C.)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Essere in grado di utilizzare criticamente DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	Standard qualitativi e di sicurezza. USA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>6. Interagire con i sistemi di assistenza e potenziare le potenzialità del movimento del proprio corpo e i fondamentali relativi principi comunicativi che sottendono la prestazione motoria e sportiva</p> <p>7. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche e le regole di gestione sportiva e il loro aspetto educativo e sociale</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza metalinguistica</p>	<p>strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di apprendimento;</p> <p>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi nell'informatica nella terminologia e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</p>	<p>Mostra consapevolezza di rispetto dell'ambiente e riconosce le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche</p> <p>Sa cooperare nel gruppo facendo emergere le proprie potenzialità nel pieno rispetto delle regole</p> <p>Conosce i gesti tecnici e le strategie di base dei principali sport individuali e di squadra</p> <p>Adotta uno stile di vita sano e attivo e sa agire in modo responsabile nei diversi ambienti</p>	<p>24. Sistemi ed impianti di trattamento dei rifiuti e degli effluvi nocivi, nel rispetto dell'ambiente</p> <p>25. Impianti di estinzione incendi fissi e portatili</p> <p>26. Sistemi di condotte sotterranee.</p> <p>27. La documentazione per la registrazione delle diverse procedure di manutenzione, doveri e compiti della guardia in macchina.</p> <p>28. Le procedure di emergenza in caso di incendio o Palla.</p>	<p>Uso delle piattaforme digitali di Argo e G Suite (invio del materiale di studio, link video, power point trasmissioni e correzioni di compiti materiale semplificato prodotto dall'insegnante videolezioni in sincrono on -line).</p> <p>Metodo deduttivo</p>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comunicazione con i pari e gli adulti anche attraverso il canale non verbale</p> <p>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</p> <p>Ricerca e gestione delle informazioni</p> <p>Consapevolezza riflessiva e critica</p>		<p>stiramento, strappo crampo contusione</p>	<p>Lezione frontale dialogata</p> <p>Metodo analitico globale</p>

Applicare i principi fondamentali per la tutela della salute sicurezza e primo soccorso

Competenza imprenditoriale

Capacità di scelta e decisione
Pianificazione del lavoro rispetto ai tempi. Creatività. Autovalutazione.

Competenza digitale

Utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro

Apparato Locomotore:

Sistema scheletrico

Sistema muscolare

La Postura e i difetti di

portamento:

paramorfismi e

dismorfismi

Il concetto di salute i Benefici dell'attività fisica e i rischi dell' ipocinesi.

Il Fair play inteso come valore etico comportamentale negli sport e in situazioni sociali del quotidiano.

Alimentazione e Salute
Macronutrienti
micronutrienti fabbisogno
calorico giornaliero dieta
equilibrata piramide
alimentare IMC

Brain storming.

Problem solving.

Cooperative learning.

Flipped classroom

Esercitazioni pratiche (esercizi a corpo libero; Pallavolo; Doggebal 1; ping pong).

	<p>Competenza personale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>		<p>Disturbi del comportamento alimentare :Anoressia e Bulimia</p> <p>Il regolamento tecnico e i fondamentali dei seguenti sport : calcio, pallavolo, ping pong, Dodgeball, atletica.</p> <p>Il Doping e le problematiche legate all'uso di sostanze dopanti</p> <p>Problematiche legate all'uso di alcol tabacco e sostanze stupefacenti.</p> <p>Le dipendenze comportamentali gioco d'azzardo patologico, giochi in internet ,videogiochi e social network.</p>	
	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comprendere come le idee e i significati vengono espresse creativamente in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali</p>		<p>Apparato respiratorio struttura e funzioni</p>	

	<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse; consapevolezza dei principali tipi di integrazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>		<p>Norme di sicurezza prevenzione degli infortuni a scuola in palestra in piscina in mare in immersione negli spazi aperti</p> <p>Le Olimpiadi Antiche e Moderne</p>	
	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro. Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro. Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.</p>			

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>1.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>2.Avvertire la differenza tra il bene e il male e si orienta di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili</p> <p>3. Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni.</p>	<p>1. Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi con linguaggi diversi e con supporti diversi.</p> <p>2. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi</p> <p>3. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento e alle attività comuni, rispettando i diritti degli altri.</p> <p>4. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far</p>	<p>1.Apprendere i contenuti disciplinari integrandoli con le conoscenze pregresse.</p> <p>2.Applicare procedure ed effettuare analisi e sintesi.</p> <p>3.Creare idonei criteri di classificazione e valutazione dei valori umani e cristiani, esponendoli in modo chiaro, preciso e sicuro.</p> <p>4. Comprendere in modo completo testi, dati e informazioni.</p> <p>5.Orientarsi nella soluzione di problemi semplici e complessi utilizzando conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari</p>	<p>1.Essere in grado di riconoscere l'incidenza dei principi e dei valori del Cattolicesimo sul tessuto culturale e sociale del nostro Paese;</p> <p>2.Essere in grado di valutare alcuni aspetti di fondo della ricerca religiosa dell'uomo;</p> <p>3.Essere in grado di maturare un atteggiamento di confronto, di dialogo e tolleranza nei confronti dell'altro ed delle sue esperienze culturali e religiose;</p> <p>4.Essere in grado di utilizzare gli strumenti minimi per un accostamento alla Bibbia.</p>	<p>Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ La sessualità come relazione; ☐ Il valore della sessualità: dimensione fondamentale della persona umana e dell'identità di ognuno; ☐ Il corpo come linguaggio, la sessualità come relazione; ☐ Amore e sessualità. La teologia del corpo; ☐ L'amore nella Bibbia. Sessualità e Bibbia. Analisi biblica di Gen 1, 26-28; Gen 2, 18-24; ☐ Sessualità e amore. Alcuni principi etici di riferimento secondo il Magistero della Chiesa; ☐ Il matrimonio e la famiglia. <p>Lezioni di legalità e di Ed. Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Il riconoscimento della soggettività altrui come condizione per un vero dialogo tra persone ☐ L'estorsione mafiosa come piaga contro lo sviluppo civile della società; 	<p>Discussione sull'esperienza degli alunni, sulla loro realtà ambientale e sui fatti di vita sociale;</p> <p>b) Lezioni frontali;</p> <p>c) Lavori a coppia o di gruppo;</p> <p>d) Dialogo sui temi trattati. Uso del linguaggio artistico-musicale</p> <p>Metodologia della Flipped Classroom, con fornitura di materiali e tutorial che hanno avvicinato gli studenti ai nuovi contenuti.</p> <p>Condivisione di link a video risorse digitali;</p> <p>Video-lezioni in sincrono on-line</p>

	<p>valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo i diritti e bisogni altrui, le opportunità comuni, le regole, i limiti, le responsabilità</p>			<p><input type="checkbox"/> Il rapporto tra padre e figlio. Conseguenze di scelte moralmente scorrette. La storia di Santino Di Matteo e del piccolo Giuseppe;</p> <p><input type="checkbox"/> Chi sono loro? E chi siamo noi? La vera Antimafia. (Di Saverio Lodato)</p> <p><input type="checkbox"/> Lettura e commento di alcuni passaggi significativi delle Sentenze relative ai più importanti processi di mafia.</p> <p><input type="checkbox"/> Panoramica delle più importanti istituzioni nella lotta alle mafie. Analisi dei rispettivi siti web.</p> <p><input type="checkbox"/> Peppino Impastato e la sua azione di contrasto al potere mafioso della sua città. Radio out. Ascolto di alcune tracce audio della trasmissione "Onda pazza".</p> <p>Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine</p> <p><input type="checkbox"/> I diritti umani fondamentali e la dignità della persona umana;</p> <p>- La Dichiarazione Universale dei diritti umani;</p> <p><input type="checkbox"/> Propaganda fascista sulla difesa della razza.</p> <p>Presentazione della Testate giornalistiche dell'epoca.</p> <p>Regio Decreto del 5</p>	<p>STRUMENTI USATI Pc; Webcam; Smartphone, Rete fibra ottica</p> <p>CANALI COMUNICATI VI E PIATTAFORME UTILIZZATI</p> <p>- Argo (bacheca)</p> <p>- WhatsApp;</p> <p>- Google Suite (classroom)</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>settembre 1938-n.209. Visione di un video- documento.</p> <p>I processi di Norimberga. Imputati, capi d'imputazione, sentenze.</p> <p>Produzione e commercio di armi italiane nel mondo</p> <p>Principi fondamentali della carta costituzionale Artt.1-12.</p> <p>Analisi geo-politica del conflitto in Ucraina.</p> <p>L'incompatibilità tra la religione del potere e il servizio della religione. Studio dei testi evangelici che narrano il processo a Gesù</p> <p>Il processo ebraico e quello romano. Risvolti politico- religiosi.</p> <p>Irregolarità procedurali. Lo studio dei fratelli Lèmann. I canti del Servo sofferente in Isaia.</p> <p>La Sacra Sindone. Analisi visiva del telo sindonico</p> <p>La Legge e il perdono, Analisi esegetica di Gv 8,1-11</p> <p>Saggio di lettura di Gv 20,1-11 e commento esegetico- teologico</p> <p>Le prove "deboli" sulla resurrezione</p> <p>Rapporti tra lo stato e la chiesa</p> <p>I Patti Lateranensi e la revisione del Concordato del 1984. Analisi e risvolti sul piano politico, sociale e dottrinale.</p>	
--	--	--	--	--	--

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione trimestrale/pentamestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

Oggetto di verifica sono state:

- Singole unità didattiche.
- Un insieme di unità didattiche.
- Concettualizzazioni e tematizzazioni afferenti ad un insieme di interventi didattici. Tempi della verifica sono stati:
 - Inizio d’anno come prove di ingresso.
 - In itinere.
 - A scadenza programmata dal docente.
 - Conclusiva.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- Test semi strutturati (quesiti a risposta aperta; quesiti a risposta multipla; quesiti vero /falso/perché) ed elaborati scritti (relazioni; brevi saggi; riassunti; testi argomentativi e testi professionali), in formato cartaceo o digitale.
- Interrogazioni individuali orali di tipo formale ed interrogazioni rapide dal posto.
- Verifiche aperte all'intera classe tramite colloqui.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.
- Produzione e presentazione di progetti ed elaborati multimediali.

La valutazione è stata espressa in decimi attenendosi ai seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti disciplinari
- Competenze linguistiche.
- Competenze applicative.
- Impiego consapevole del lessico specifico della disciplina.
- Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico.
- In sede di valutazione, fermi restando i criteri sopra esposti, sono stati considerati inoltre:
- i livelli di miglioramento espressi rispetto alla situazione di partenza.
- l'impegno nello studio.
- la diligenza e la puntualità nel rispetto delle consegne.
- la partecipazione all'attività didattica come capacità di ascolto e di dialogo.

8.2 Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

I crediti conseguiti al termine del terzo, quarto e quinto anno sono attribuiti ai sensi dell'art 11 O.M. 65/2022, per cui l'attribuzione del credito viene fatta in base alla media dei voti.

Media dei voti	Fasce di credito 3 [^] anno	Fasce di credito 4 [^] anno	Fasce di credito 5 [^] anno
$M < 6$			7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Il C.d.C., dopo attenta valutazione dei singoli casi, nell'attribuzione del **credito scolastico**, assegna il punto integrativo, in funzione della tabella di seguito riportata, lì dove la somma delle voci

(Assiduità e Frequenza, Impegno e Partecipazione, Insegnamento I.R.C. o Attività alternativa, Crediti formativi certificati) risulti maggiore o uguale a 0,5 così come stabilito dagli O.O.C.C.

Assiduità e Frequenza			Impegno e partecipazione			Insegnamento Religione Cattolica o Attività alternativa			Crediti formativi certificati	Decimale della media dei voti	
Scarsa	Discontinua	Assidua	Inadeguati	Adeguati	Costanti	I	S	M/MM	Almeno una attività	<5	≥5
0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,2	0,0	0,2

8.3 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Al fine di favorire una più solida familiarità con le prove previste dall'Esame di Stato, si sono svolte:

- le simulazioni della prima prova in data 22/04/2024
- le simulazioni della seconda prova in data 05/04/2024 e 23/04/2024
- le prove invalsi il 08/06/2024 e il 18/03/2024
- la prova esperta nazionale per le classi quinte CAIM il 18/04/2024

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame (previsto per i primi giorni di giugno) il C.d.C., sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento.

8.4 Approvazione del documento

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 9/05/2024.

APPENDICE NORMATIVA

- ✚ Dlgs 62/2017 art.17, comma 1
- ✚ Garante Protezione dati personali NOTA 21 Marzo 2017, protoc.10719
- ✚ O.M. n°53 del 03 Marzo 2021
- ✚ L. n°92/ 2019
- ✚ D.M. 39/2020

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni
2. Relazioni finali per singola disciplina
3. Programmi svolti fino al 15 maggio
4. Tabella contenente i criteri in fase di attribuzione del credito
5. Copia delle simulazioni
6. Griglie di valutazione delle prove scritte

9. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
Martorana Aurora S.	Lingua e lett. italiana /Storia	
Comparato Daniela	Diritto ed Economia	
Fonnesu Salvatore	Religione Cattolica	
Bertano Nunzio	Scienze motorie e sportive	
Orlando Daniele	Sc. della Navigazione, Struttura e costruzione del mezzo navale	
Quartana Alessandro	Laboratorio di Navigazione	
Valenti Salvatore	Laboratorio di Elettrotecnica	
Brunelli Ulderico	Meccanica e macchine	
Imperiale Raimondo	Lab. di Macchine	
Russo Claudia	Matematica e complementi di matematica	
Seggio Alberto	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	
Moncada Carmela	Lingua Inglese	

IL COORDINATORE
Prof. Brunelli Ulderico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ing. Andrea Tommaselli

**DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA
COMMISSIONE**

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Elenco candidati
3	Valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
4.	Fascicoli personali degli alunni (messi a disposizione dalla segreteria)
5.	Verbali consigli di classe e scrutini (messi a disposizione dalla segreteria)
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili